



WYŻSZA SZKOŁA INŻYNIERII I ZDROWIA W WARSZAWIE

EWALUACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

REALIZOWANYCH

w Wyższej Szkole Inżynierii i Zdrowia w Warszawie

w semestrze letnim r/a 2021/2022

na kierunkach: DIETETYKA, KOSMETOLOGIA BIOESTETYCZNA, TECHNOLOGIA PRODUKCJI
KOSMETYKÓW, PODOLOGIA oraz TRYCHOLOGIA KOSMETOLOGICZNA

studia podyplomowe

RAPORT

Informacje ogólne

Termin realizacji badania: od 30 maja do 25 czerwca 2022 r.;

Ewaluacji podlegały: 42 moduły realizowane na studiach niestacjonarnych, z czego: 6 na kierunku Technologia produkcji kosmetyków, 7 na kierunku Kosmetologia bioestetyczna, 15 na kierunku Trychologia kosmetyczna, 7 na kierunku Podologia oraz 7 na kierunku Dietetyka;

Formularze ankiet zostały rozesłane za pośrednictwem poczty elektronicznej do: 40 osób, w tym nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne;

Udział w badaniu był dobrowolny.

Ostatecznie w badaniu udział wzięło: 32 osoby, w tym 26 kobiet i 6 mężczyzn;

ZESTAWIENIE RESPONDENTÓW UWZGLĘDNIAJĄCE STOPNIE NAUKOWE/ TYTUŁY ZAWODOWE

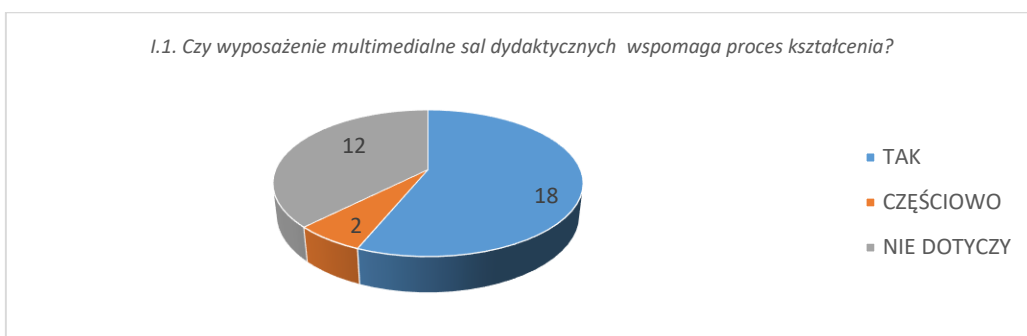
dr	11
dr inż.	1
lek. med.	1
mgr inż.	2
mgr	17

Analiza danych i prezentacja wyników

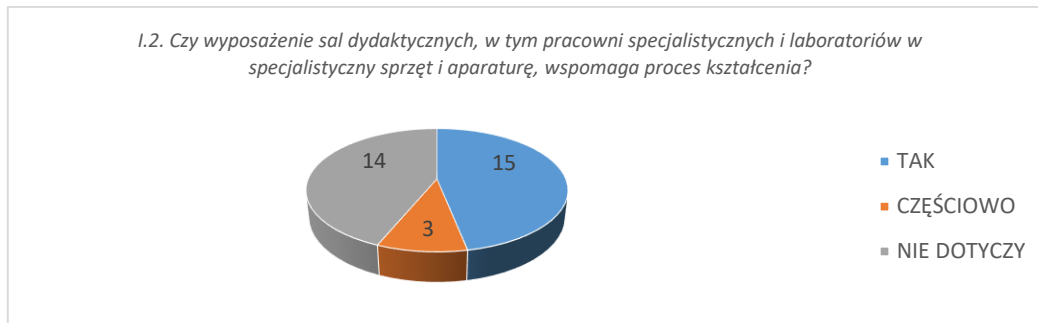
Ewaluacji zostały poddane moduły realizowane na studiach podyplomowych na kierunkach Dietetyka, Kosmetologia Bioestetyczna, Technologia produkcji kosmetyków, Podologia oraz Trychologia kosmetyczna.

Formularz ankiety składał się z: 4 rozdziałów, z czego w trzech z nich uwzględniono pytania zamknięte, a ostatni pozwalał na samodzielne przedstawienie rekomendowanych działań naprawczych.

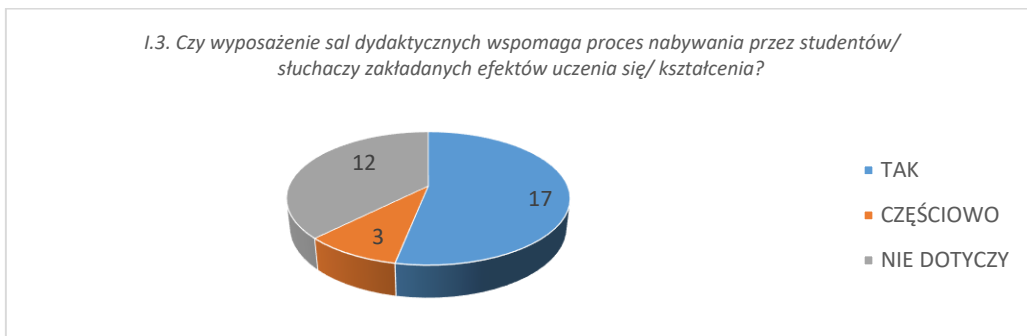
A. Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do potrzeb modułu



W przypadku pytania dotyczącego wspomaganie procesu kształcenia przez wyposażenie multimedialne sal dydaktycznych 18 respondentów potwierdziło prawdziwość twierdzenia. Natomiast zaledwie dwóch odpowiadających stwierdziło, że wyposażenie multimedialne sal dydaktycznych tylko „CZĘŚCIOWO” wspomaga proces kształcenia. Byli to prowadzący modułów Pielęgnacja skóry zmienionej chorobowo oraz Podstawy trychologii. Aż 12 respondentów odpowiedziało, że pytanie ich „NIE DOTYCZY”, co wynikało z prowadzenia wielu zajęć audytoryjnych i wykładów online ze względu na ograniczenia wynikłe z pandemii Sars-COV-2.

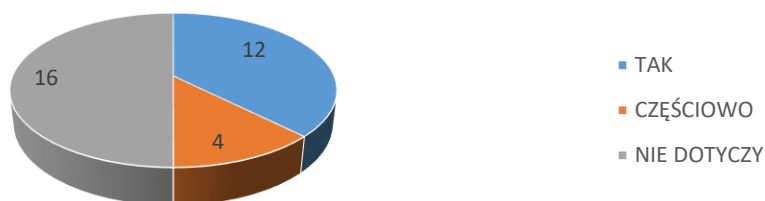


Odpowiedzi na to pytanie dotyczyły przede wszystkim prowadzących zajęć laboratoryjnych i warsztatowych, stąd 14 odpowiedzi brzmiało „NIE DOTYCZY”. Odpowiedzi „CZĘŚCIOWO” udzielili trzech prowadzący, natomiast 15 odpowiadających potwierdziło, że wyposażenie sal dydaktycznych, w tym pracowni specjalistycznych i laboratoriów w specjalistyczny sprzęt i aparaturę, wspomaga proces kształcenia.



Wśród respondentów udzielających odpowiedzi na to pytanie 17 potwierdziło, że wyposażenie sal dydaktycznych wspomaga proces nabywania przez studentów zakładanych efektów kształcenia, natomiast odpowiedź „CZĘŚCIOWO” udzieliło trzech prowadzących. Dwunastu respondentów stwierdziło, że ich pytanie „NIE DOTYCZY”, co jak wspomniano powyżej wynikało z prowadzenia zajęć w formie zdalnej.

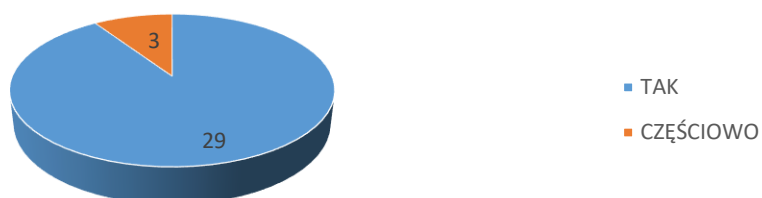
I.4. Czy wyposażenie sal dydaktycznych wspomaga proces nabywania umiejętności praktycznych właściwych dla studiowanego kierunku?



Odpowiedzi „CZĘŚCIOWO” udzieliło tylko czterech prowadzących. Szesnastu respondentów uznało, że pytanie nie odnosi się do ich przedmiotu i wybrało odpowiedź „NIE DOTYCZY”. Natomiast dwunastu respondentów potwierdziło, że wyposażenie sal dydaktycznych wspomaga proces nabywania umiejętności praktycznych właściwych dla studiowanego kierunku.

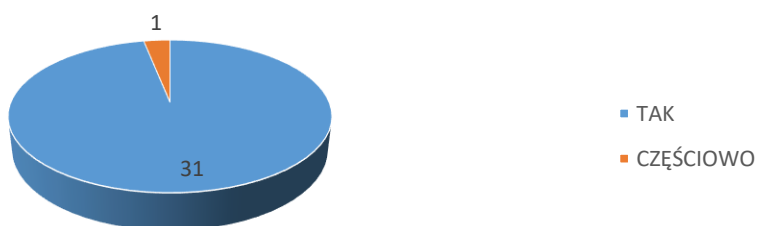
B. Dobór efektów kształcenia na poziomie modułu

II.1. Czy określone dla modułu efekty uczenia się/ kształcenia są zgodne z określonymi w sylabusie treściami programowymi?



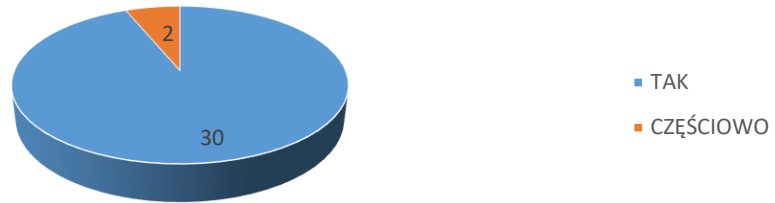
Zdecydowana większość respondentów (29) potwierdziła, że określone dla modułów efekty kształcenia są zgodne z zawartymi w sylabusie treściami programowymi. Jedynie trzech odpowiadających stwierdziło, że są one „CZĘŚCIOWO” zgodne. Byli to prowadzący modułów: Chirurgia, ortopedia i traumatologia kończyn dolnych, Marketing produktów kosmetycznych oraz Podstawy endokrynologii, którzy jednocześnie podali działania naprawcze, mogące w ich opinii zmienić ten stan rzeczy.

II.2. Czy modułowe efekty uczenia się/ kształcenia są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i jednoznaczny?



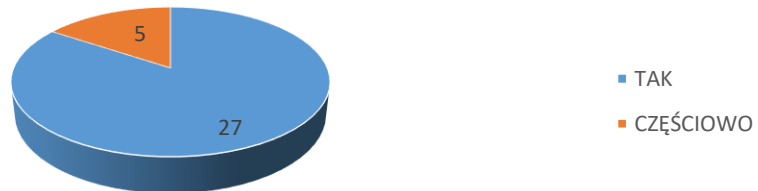
W odpowiedzi na to pytanie dominowała (31 wskazań) opinia potwierdzająca, że modułowe efekty kształcenia są sformułowane w sposób jasny, zrozumiały i jednoznaczny. Zaledwie jeden prowadzący moduł Podstawy endokrynologii wybrał odpowiedź „CZĘŚCIOWO”.

II.3. Czy wskazane dla modułu metody dydaktyczne umożliwiają osiągnięcie przez studentów/ słuchaczy efektów uczenia się/ kształcenia sformułowanych na poziomie modułu?



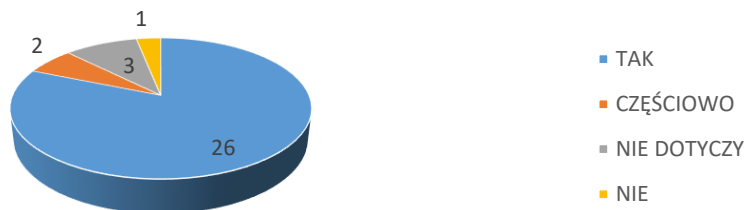
Ze wszystkich respondentów aż 30 potwierdziło, że wskazane dla modułu metody dydaktyczne umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia sformułowanych na poziomie modułu. Dwóch respondentów natomiast odpowiedziało, że metody dydaktyczne pozwalają „CZĘŚCIOWO” osiągnąć efekty kształcenia na poziomie modułu. Byli to prowadzący modułów: Budowa i choroby płytki paznokci oraz Niechirurgiczne metody uzupełniania włosów.

II.4. Czy wskazane formy zajęć umożliwiają osiągnięcie przez studentów/ słuchaczy efektów uczenia się/ kształcenia sformułowanych na poziomie modułu?



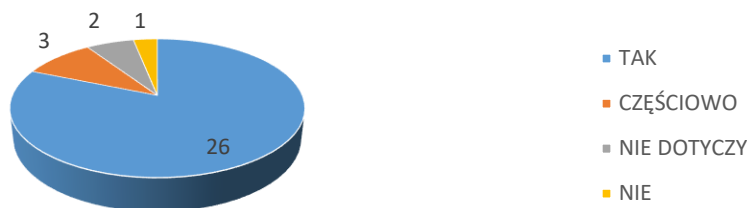
W przypadku tego pytania 27 respondentów odpowiedziało, że wskazane dla modułu formy zajęć umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów kształcenia sformułowanych na poziomie modułu. Pięciu z prowadzących wskazało odpowiedź „CZĘŚCIOWO”.

II.5. Czy modułowe efekty uczenia się/ kształcenia uwzględniają zdobywanie przez studentów/ słuchaczy umiejętności praktycznych dla zakresu działalności zawodowej odpowiadającej kierunkowi studiów?



Dwudziestu sześciu respondentów potwierdziło, że modułowe efekty kształcenia uwzględniają zdobywanie przez studentów umiejętności praktycznych, właściwych dla zakresu działalności zawodowej odpowiadającej kierunkowi studiów. Tylko 2 respondentów uznało, że warunek ten jest spełniony „CZĘŚCIOWO”. Byli to prowadzący moduły Fizjoterapia trychologiczna oraz Podstawy endokrynologii. Jeden prowadzący modułu Budowa i choroby płytki paznokci uznał, że modułowe efekty kształcenia „NIE” uwzględniają zdobywania przez studentów umiejętności praktycznych, właściwych dla zakresu działalności zawodowej odpowiadającej kierunkowi studiów. Dwóch respondentów wskazało odpowiedź „NIE DOTYCZY”, co prawdopodobnie wynika z niezrozumienia pytania.

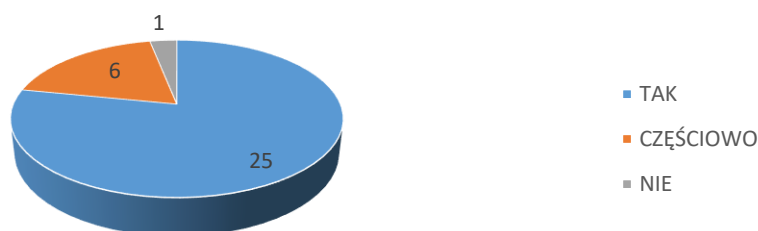
II.6. Czy modułowe efekty uczenia się/ kształcenia uwzględniają zdobywanie kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy oraz w procesie nauki w ramach formalnych i poza formalnych form kształcenia?



Respondenci udzielający odpowiedzi na pytanie dotyczące uwzględnienia zdobywania przez studentów kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy przez modułowe efekty kształcenia wskazali w większości odpowiedź „TAK”. Odpowiedź „CZĘŚCIOWO” wybrało trzech odpowiadających (moduły: Budowa i choroby płytki paznokci, Fizjoterapia trychologiczna oraz Marketing produktów kosmetycznych), natomiast dwie osoby uznały, że ich pytanie „NIE DOTYCZY”. Jeden prowadzący, moduł Podstawy endokrynologii, nie zgodził się z powyższym stwierdzeniem i wybrał odpowiedź „NIE”.

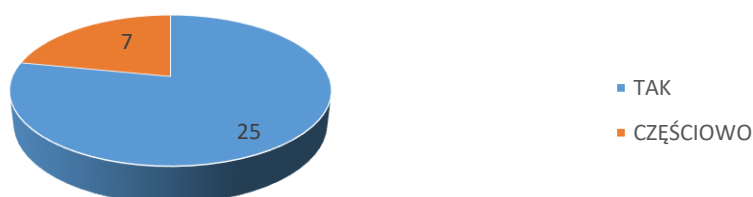
C. Skuteczność osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

III.1. Czy metody weryfikacji efektów uczenia się/ kształcenia umożliwiają ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studentów/ słuchaczy?



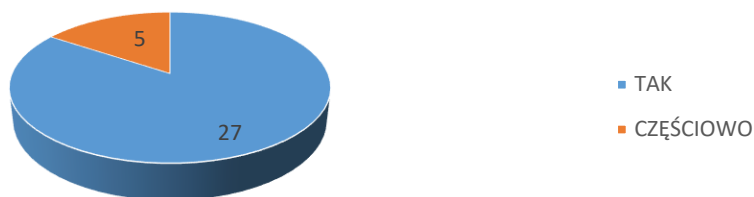
Respondenci udzielający odpowiedzi na to pytanie raczej zgodzili się ze stwierdzeniem, że metody weryfikacji efektów kształcenia umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia ich przez studentów. Twierdząco odpowiedziało 25 odpowiadających. Sześć osób uznało, że metody weryfikacji efektów kształcenia „CZĘŚCIOWO” umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia ich przez studentów. Prowadzący moduł Kolagen, kwas hialuronowy i antyoksydanty w praktyce kosmetycznej uznał, że metody weryfikacji efektów kształcenia „NIE” umożliwiają oceny stopnia osiągnięcia ich przez studentów.

III.2. Czy zastosowany sposób oceny [rygor] został prawidłowo przyporządkowany do modułu, ze względu na formę zajęć, sposób ich realizacji oraz dobrane metody dydaktyczne?



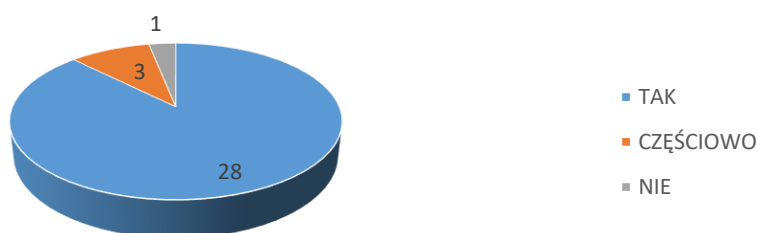
Ze wszystkich respondentów aż 25 potwierdziło, że zastosowany sposób oceny [rygor] został prawidłowo przyporządkowany do modułu, ze względu na formę zajęć, sposób ich realizacji oraz dobrane metody dydaktyczne. Siedmiu respondentów wybrało odpowiedź „CZĘŚCIOWO”.

III.3. Czy określone w karcie modułu kryteria oceniania zapewniają rzetelność i bezstronność weryfikacji efektów uczenia się/ kształcenia?



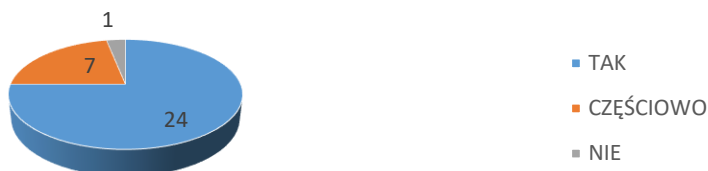
Ze wszystkich respondentów 27 potwierdziło, że określone w karcie modułu kryteria oceniania zapewniają rzetelność i bezstronność weryfikacji efektów uczenia się. Pięć osób wybrało odpowiedź „CZĘŚCIOWO”.

III.4. Czy nakład pracy własnej studenta/ słuchacza określony w sylabusie pozwala na rzetelne przygotowanie się do przypisanych metod weryfikacji efektów uczenia się/ kształcenia?



Dwudziestu ośmiu respondentów potwierdziło, że nakład pracy własnej studenta określony w sylabusie pozwala na rzetelne przygotowanie się do przypisanych metod weryfikacji efektów kształcenia. Trzy osoby wybrały odpowiedź „CZĘŚCIOWO”, a jedna udzieliła odpowiedzi „NIE” – prowadzący moduł Podstawy endokrynologii.

III.5. Czy treści programowe określone dla modułu są zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz rozwiązań praktycznych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, a także ze standardami działalności zawodowej i potrzebami rynku pracy?



W przypadku tego pytania dwudziestu czterech respondentów potwierdziło, że treści programowe określone dla modułu są zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz rozwiązań praktycznych dla studiowanego kierunku studiów. Siedem osób wybrało odpowiedź „CZĘŚCIOWO”. Prowadzący moduł Podstawy endokrynologii natomiast stwierdził, że treści programowe określone dla modułu „NIE” są zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz rozwiązań praktycznych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, a także ze standardami działalności zawodowej i potrzebami rynku pracy.

REKOMENDOWANE DZIAŁANIA NAPRAWCZE [o ile dotyczy] w zakresie:

A. Dostosowania infrastruktury dydaktycznej

Niektórzy respondenci zdecydowali się na przedstawienie rekomendacji i uwag do przedmiotowego obszaru. Niektóre jednak nie do końca odnoszą się do samej infrastruktury:

- „Dopiero na ostatnich zajęciach miałem salę z modelami anatomicznymi”;
- „Z uwagi na całkowicie zdalny tryb, który w moim odczuciu jest w przypadku tego przedmiotu uzasadniony. Podczas zajęć korzystałam z internetowych narzędzi interaktywnych, takie jak: jamboard (aplikacja internetowa do tworzenia map myśli, karteczek zachęcająca do dyskusji), interankiety oraz kahoot (narzędzie do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów, ankiet)- to narzędzia bezpłatne, które mają swoje ograniczenia np. kahoot do 10 uczestników w teście – można rozważyć zakup, tak aby quizy ewaluacyjne przeprowadzać w przyjemny i atrakcyjny sposób. Warto uwzględnić to również w sylabusie. Do rozważenia licencja do aplikacji kahoot.”;

- c) „Naprawa/wymiana bieżni elektrycznej (osiąga max 6km/h to tylko marsz, więc jest przydatna), uzupełnienie aparatury o szczegółowe instrukcje i opisy skal pomiarowych (z reguły ich nie ma lub są niejasne zwłaszcza przy bardziej skomplikowanej aparaturze - np. spirometry), często brakuje baterii w sprzęcie, brakuje powietrza /dobrej wentylacji w salach”;
- d) „Większe sale do zajęć praktycznych z przedmiotu fizjoterapia estetyczna”;
- e) „Większy dostęp do komputerów z oprogramowaniem do obsługi kamerek trychologicznych. Obecnie tylko chyba 4 komputery w Sali 2.5 posiadają zainstalowane oprogramowanie. Dzięki temu studenci mogliby sprawniej przeprowadzać badanie skóry głowy”.

B. Doboru efektów kształcenia na poziomie modułu

Respondenci przedstawili nieliczne uwagi dotyczące niniejszego obszaru. Nie wszystkie jednak dotyczą efektów kształcenia:

- a) „Z mojej strony angażuje studentów do dyskusji i pracy w trakcie zajęć co na bieżąco pozwala ocenić zrozumienie przekazywanych treści, a mini zadania które studenci wysyłają np na maila pozwalają określić opanowanie i wykorzystanie informacji w praktyce”;
- b) „Sylabus zawiera za szeroki zakres wiedzy z endokrynologii, niemożliwy do rzetelnej realizacji w danej liczbie godzin. Poza tym studenci studiów podyplomowych oczekują wiedzy praktycznej, związanej z tematem ich studiów”;
- c) „Można rozważyć możliwość prowadzenia zajęć w formie hybrydowej, np. wykłady w formie zdalnej, a ćwiczenia stacjonarnie”.

C. Skuteczności osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Niektórzy respondenci przedstawili rekomendacje działań naprawczych i uwagi w tym obszarze. Nie wszystkie jednak dotyczą przedmiotowego obszaru, a niektóre powielają się z innych kierunków:

- a) „Na następny semestr zaproponuję zmiany w tematach, bo narzucone tematy nie były wystarczające”;
- b) „Egzamin końcowy w formie ustnej”;
- c) „Niezmiennie jestem zdania, iż powinien wrócić czas na prowadzenie modułu z lat poprzednich. W obecnym roku zajęcia zostały skrócone (o 4 godziny 45 minut, natomiast treści programowe nie uległy zmianie. Nie pozwala to w 100% na omówienie wszystkich treści programowych, gdyż program jest bardzo obszerny: zawiera zarówno treści związane z pozyskiwaniem kompetencji w zakresie komunikacji z klientem- nauki zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej, jak i omówienia już bardzo indywidualnego podejścia do pracy z klientem trychologicznym (nakreślenie profilu i trudności stricte w pracy z przypadkiem włosowym). W praktyce wymaga to użycia dodatkowych narzędzi, których nie obejmuje omówienie treści dot. podstawowych zasad komunikacji z klientem.”;
- d) „Aplikacja typu kahoot- przyjemny sposób weryfikacji opanowania materiału w trakcie rywalizacji life, zastosowana w trakcie zajęć podobała się studentom”;
- e) „Formę zaliczenia przedmiotu zmieniałabym na pracę pisemną z ustnej, gdyż lepiej pozwala zweryfikować wiedzę studentów, pozwala na bardziej kreatywne podejście do możliwości wykorzystania technik retuszu ubytku włosów dla konkretnego klienta trychologicznego. Nazwę modułu zmieniałabym na „retusz ubytku włosów”, który lepiej obejmuje i obrazuje szerokie zastosowanie technik tuszowania problemów łysienia i przerzedzenia włosów.”;
- f) „Jedne zajęcia (ostatnie) powinny być przeznaczone na zadawanie pytań i dyskusję z prowadzącym (tego oczekują studenci).”;
- g) „Warto byłoby nieco zmodyfikować tematykę treści programowych, tak aby zawierała więcej treści istotnych z punktu widzenia trychologa. Zmieniałabym również nieco kolejność.”